

Undervisningsmiljøvurdering 2025 – HF & VUC København Syd

Kortlægningen af undervisningsmiljøet i 2025 er gennemført som en repræsentativ proces med inddragelse af elevrådsformænd, elevrådsrepræsentanter, lærere og ledere fra begge afdelinger. Der er, som tidligere år, blevet indsamlet erfaringer, input og oplevelser fra elever og kursister gennem dialogmøder på både Hvidovre- og Amagerafdelingen i november 2025.

Dialogen er foregået mellem rektor, uddannelseschefer, uddannelsesledere og repræsentanter fra klasser og hold. Her er erfaringer, behov og udviklingsønsker drøftet med fokus på både det fysiske og psykiske undervisningsmiljø, herunder interiør, indeklima, møbler, kantineudbud, støjniveau, undervisningspraksis samt trivsel.

Der udarbejdes fortsat handle- og opfølgingsplaner, som drøftes i undervisningsmiljøgruppen og fremlægges for elever og kursister. Disse planer fungerer som dynamiske værktøjer, der opdateres løbende i takt med nye input og udviklingsbehov.

I efteråret 2025 gennemføres desuden en elevtrivselsundersøgelse på den 2.årige HF (ETU), hvis resultater vil blive indarbejdet i en supplerende kortlægning i foråret 2026. Arbejdet med UMV prioriterer fortsat bred inddragelse, hvorfor emnerne er blevet drøftet i holdene, og elevrådet har været en aktiv part i møder med ledelsen. Rektor og ledere har også gennemført klasserumsbesøg med fokus på studiemiljø, studieordensregler og fælles ansvar for et trygt og inkluderende skolemiljø.

Elevdemokratiet understøttes fortsat gennem lærere og ledere, der faciliterer elevrådsmøder, sikrer kontinuitet mellem årgange og understøtter kursisternes deltagelse i afgrænsede projekter. Elevrådsarbejdet udvikles fortsat som et vækstpunkt i det samlede undervisningsmiljøarbejde.

Handleplanen udarbejdes af arbejdsgruppen og vil herefter blive kommunikeret ud til alle kursister og elever, som vil have mulighed for at kommentere og foreslå tilføjelser. Handleplanen er et dynamisk værktøj, som løbende forandres og udbygges. Handleplanen er fokuseret på nye tiltag, hvor der opleves udfordringer, samt på tiltag, der kan underbygge kortlægningen i den næstfølgende undervisningsmiljøvurdering. Formålet er at understøtte et dynamisk og inkluderende undervisningsmiljø, hvor læring, trivsel og samarbejde fortsat styrkes på tværs af lokaliteterne.

Evaluerings af dialogmøderne og UMV

I 2025 har dialogmøderne med kursister på Hvidovre- og Amagerafdelingerne vist en generelt positiv oplevelse af undervisningsmiljøet. Kursisterne fremhæver lyse og rummelige lokaler med god plads til gruppearbejde, tilfredsstillende ventilation samt et godt forhold mellem elever og lærere. Der opleves et respektfuldt samspil mellem kursisterne, og lærerne mødes med anerkendelse for deres engagement og faglige støtte,

særligt i forhold til forståelse af komplekse begreber og det skriftlige arbejde. Den positive stemning og hjælpsomhed blandt lærerne bidrager til et trygt og inkluderende psykisk miljø.

Samtidig er der identificeret følgende områder, hvor der er behov for forbedringer:

Fysiske rammer:

På begge afdelinger opleves stolene generelt som hårde at sidde på. Dette har været et tilbagevendende tema de sidste par år, hvor det økonomisk ikke er muligt at efterkomme ønsker om udskiftning af stole, som nogle elever ønsker. De nuværende stole er både kontorstole uden polstring med hjul samt stole med vippemuligheder og almindelige stole med fire ben.

Ledninger til pc'erne vurderes som for få, hvilket der undersøges og handles på med det samme.

På Amagerafdelingen er nogle borde ustabile, vinduer kan ikke åbnes, radiatorerne er vanskelige at styre, og der opleves rod i fælleslokaler samt generel uro i åbne læringsrum.

Borde og stole vil blive gennemgået af afdelingens teknisk-administrative personale, hvor ben justeres og dysfunktionelle dele udskiftes. Der vil her også blive kigget på radiatorernes funktionalitet.

Det frie klaverspil i det åbne rum vil blive rammesat af principper for benyttelse og hensigtsmæssige tidspunkter herfor.

Der udtrykkes fortsat et ønske om større og mere prisvenligt udvalg i kantinen.

Pointerne tages med til kantinens forpagter, så der fortsat kan ses på mulighederne for at justere på dette.

På Hvidovreafdelingen efterlyses blandt andet mulighed for en ekstra kaffeautomat og knagerækker i lokalerne på 3. sal, samt justering af rullegardiner, så alle kursister kan betjene dem. Afdelingens teknisk-administrative medarbejder vil installere knagerækker og funktionelle snore til rullegardinerne i løbet af december måned 2025.

Kaffeautomaterne på de forskellige etager bliver næsten ikke benyttet, og der skal tages stilling til, om skolen skal fortsætte med denne ordning og tilhørende abonnement, der pt. ikke er rentabelt.

Undervisningsmiljø og social trivsel:

Der er generelt ønsker om flere ekskursioner, variation i undervisningen, fysisk aktivitet og sociale aktiviteter, herunder projekter på tværs af årgange og introduktionsuger på HF. Flere kursister ønsker, at der indarbejdes mere bevægelse og variation i undervisningen, fx walk-and-talk-øvelser, ekskursioner etc.

Det veksler meget fra fag til fag og lærer til lærer, hvordan dette inddrages i undervisningsaktiviteterne. Der vil blive igangsat en indsats for alle uddannelsernes pædagogiske personale, hvor der sættes fokus på bevægelse og variation i undervisningen.

Ift. udvikling af introduktionsugerne skal der nedsættes en arbejdsgruppe, der vil videreudvikle dette koncept.

Opbakningen til de sociale aktiviteter er som tidligere svær at mobilisere, hvilket fortsat er en nærværende opgave og et vigtigt fokuspunkt for elevrådene og elevmentorerne.

Repræsentanter fra HF Ordblind på Amagerafdelingen gav udtryk for, at der kan opleves forskellige standarder for håndtering af ordblindhed, hvilket kan blive meget afhængigt af den enkelte faglærers forudsætninger og planlægning. Her til kan enkelte mangle sammenhæng mellem fagundervisningen og ordblindeundervisningen. Der vil i opstarten af kommende semester afholdes arbejds møder med fag- og OBU-lærere, så det gode samarbejde og den gensidige kommunikation kan genoptages og forankres. Her til vil der fortsat være fokus på udviklingen af den overordnede ordblindedidaktik, der skal styrke den konkrete ordblindeundervisning såvel den enkelte fagundervisning.

Kommunikation og organisering:

På begge afdelinger arbejdes der løbende med at sikre tydelig og entydig kommunikation om skemaer, eksamen, fraværsregistrering og vejledning. Ledelsen har været aktivt til stede i dialogen med kursisterne for at skabe forståelse for studieordensregler og for at fastholde et godt læringsmiljø. De fysiske rammer bliver løbende vurderet og justeret, eksempelvis med fokus på ventilation, indretning af lounge-områder og kantinetilbud, hvor der tages højde for både udvalg og økonomi.