

Årsplan 2023

Resumé:

Hf & VUC København Syd har udviklet uddannelsestilbud som tiltrækker en bredere målgruppe på enkeltfag, for at påvirke elev- og kursistsammensætningen.

KBH SYD har oplevet faldende søgning til uddannelserne som kan begrundes i højkonjunktur, faldende søgning til enkeltfagene, elever og kursister som ikke er fremmødt efter tilmelding og frafald på uddannelserne.

I 2023 ser KBH SYD derfor ind i, at tiltrække nye målgrupper for kortuddannede og udvikle på uddannelsestilbuddene og afdelingerne samt forsat stærk styring af økonomien.

Indsatsområder i 2023:

- *Nye målgrupper*
- *Nye samarbejder om kursistudbud*
- *Gennemførsel*
- *Styrke KBH SYD didaktik*
- *Opbygning af anlægsmidler til udvikling af Hvidovreafdelingen*
- *Genopretning af likviditet*

Konklusioner

Generelle effektiviseringer

Løntilbageholdenhed

Nye forretningsområder

Indstilling: At årsplan 2023 godkendes

Årsplan 2023

HF & VUC København Syds to afdelinger på Amager og i Hvidovre er kendetegnet ved fantastiske beliggenheder og god infrastruktur som muliggør, at det er nemt for elever, kursister og medarbejdere at komme til og fra skolen. Visionen understøtter en skolekultur, hvor tilgængelighed, mangfoldighed, god omgangstone, synlig læring, spændende uddannelsesstilbud og dygtige medarbejdere sikrer, at elever og kursister får faglige, personlige og sociale kompetencer der gør dem parate til at kommer videre i uddannelse og job. Det opnås gennem dannelse til aktive og kompetente medborgere med uddannelse i et miljø af faglig og social trivsel.

KBH SYD en skole der uddanner fremtidens medborgere med mod og vilje til at forandre eget liv samt gøre verden et bedre sted.

KBH SYD er i 2023 kendt for:

- Et sted for alle der vil lære, hvorfor der arbejdes med at styrke studiemiljøet og elevrådets arbejde.
- Eleven bliver mødt med udgangspunkt i egne styrker – hvor der gennem synlig læring arbejdes med faglig og læringsmæssig progression
- At skabe stærke fællesskaber

Fokus for 2023 fordeles på tre områder

Indenfor hvert område er der en ansvarlig chef. På uddannelsesområdet er der to chefer, som er ansvarlige for målopfyldelse.

- Uddannelse og pædagogisk udvikling
- Erhvervs- og markedsorientering
- Bygninger, økonomi og ressourceallokering

1.Uddannelser og pædagogisk udvikling

1.1 Udvikling på tværs af uddannelserne i 2023

Alle indsatser i 2023 har til formål at understøtte elevernes mulighed for at gennemføre deres uddannelsesforløb. Gennemførelsesindsatsen skal støttes op af de pædagogiske indsatser, herunder synlig læring, feedback, klasserumskultur og medborgerskab som centrale områder for at styrke elevernes læringsproces og fagligheden.

Hovedpunkterne i gennemførelsesindsatsen er:

- Koordinering af gennemførelsesindsatsen med fokus på at strømline de tværgående indsatser med regelmæssige møder med lærerteams omkring den enkelte elev
- Sammen med lærerteamet sikre en mere sammenhængende indsats overfor den enkelte elev, der har det svært
- Styrkelse af klasserumsledelse

I kvalitetssikringen af indsatserne iværksættes evaluering heraf, hvor elevernes stemmer inddrages i udviklingen af elevunderstøttende aktiviteter.

På tværs af uddannelser er der fokus på faggruppearbejdet og teamsamarbejde omkring elevernes læring og trivsel. Såvel som studiemiljø - elevmentor, elevråd etc. er centralt for at sætte de bedste rammer for eleverne.

Den 2-årige hf

På HF2 er over 30 elever i skoleåret 21/22 ikke gået videre fra HF2 1. år til HF2 2. år. Vi har derfor i skoleåret 22/23 en skærpet opmærksomhed på, hvordan vi pædagogisk og didaktisk kan understøtte elevernes læring, således de flest muligt går videre fra HF2 1. år til HF2 2. år. Indsatsen omhandler fagligt løft NF og matematik og styrket fokus på skriftlighed.

Vi vil skabe de bedste betingelser for et sundt læringsmiljø, hvor samarbejde og faglig fordybelse er centralt. Derfor har vi i skoleåret 2022/2023 fokus på, hvordan vi understøtte klasserumskulturen 1. års klasserne.

Derfor er hovedfokus på HF2 i 2023:

- Skriv dig frem
- Fagpakkerne – identitet og fællesskab
- NF
- Matematik i eget navn

Skriv dig frem – fokus på styrket skriftlighed: Der er her fokus på elevernes skriftlige progression. Eleverne som er udfordret på det skriftlige, får understøttende undervisning i timerne. Derudover læses der SPS på hold for ordblindeelever. Projektet er påbegyndt som en pilot i efteråret 2022, og udvides i foråret 2023

Fagpakkerne – Identitet og fællesskab

I skoleåret 22/23 har vi udbudt følgende fagpakker på HF2 1. år:

- HF Empowerment
- HF Adventure
- HF Esport & Games
- HF Europe
- HF Performance og
- HF Ordblind.

I skoleåret 23/24 udbydes:

- HF Empowerment, HF
- Adventure
- HF Esport & Games
- HF Ordblind
- HF Science+
- HF Europe
- HF Business

Der er en identitet og et fællesskab omkring fagpakkerne, som understøttes af forskellige tilbud og muligheder for eleverne - både i undervisningen og uden for undervisningen, herunder deltagelse på ungdommens folkemøde, hyttetur, ungdomsøen, kanotur, bæredygtighedsforløb på DAC mm.

Vi har søgt og fået bevilliget fondsmidler, således Adventure klassen kan komme til Færøerne i foråret 2023.

NF – fagene, geografi, biologi og kemi

En større gruppe af vores elever er fagligt udfordret i NF-fagene og særligt i kemi. Vi har derfor i skoleåret strukturelt valgt at rykke den fællesfaglige eksamen fra april/maj til februar, således eleverne får mere tid til at arbejde med det særlige frem til den særlige eksamen i maj/juni 2023.

For at understøtte særligt faget kemi, men også NF generelt, så starter vi i efteråret 2023 en et pilotprojekt, som handler om faglig støtte i kemi – men også de andre NF-fagene. I foråret 2023 udvides projektet, således at alle 1. års klasser inkluderes.

Matematik i eget navn

Matematik er et projekt, som vi kørt på skole i flere år. Projektet handler om at understøtte de mest udfordrede i matematik. Projektet fortsætter i 23/24

HF-enkeltfag

Ligesom øvrige VUC-institutioner oplever vi et fald i aktivitet på Hf-enkeltfag, vi vil derfor arbejde på at styrke vores enkeltfagstilbud, således det er relevant for voksne som ønsker at tage en HF.

KBH SYD ønsker at være et sted, som understøtter og bidrager til, at der uddannes kompetente borgere der understøtter behovet for kvalificeret arbejdskraft inden for velfærdsuddannelserne som eksempelvis pædagog-, sygeplejerske-, fysioterapeut-, socialrådgiver- og fængselsbetjentuddannelsen.

Derudover sætter vi i 2023 fokus på overgange - både overgange fra VUC til EUD, EUX, eller SOSU og overgang til videregående uddannelse.

Derfor er hovedfokus på HF-enkeltfag i 2023:

- Den gode EP og SSO
- Vejen til EUD, EUX, SOSU
- HF Neurodiverget
- Overgang til videregående uddannelse

Den gode EP og SSO Det gode enkeltfagstilbud skal styrkes ved at vi sætter fokus på, at give den bedste vejledning ift. EP og SSO. EP er ukendt genre for kursisterne, og der er derfor brug for at de får viden og vejledning. I 2023 laves en proces for enkeltfagseleverne med workshop og information.

Vejnen til EUD, EUX, SOSU

Udvikling af et undervisningstilbud med C-niveau fag og fokus på overgangen til uddannelser som EUD, EUX, SOSU gennem arbejde og praktik med disse uddannelsesinstitutioner.

Vi skal åbne og vise kursisternes en vej til forskellige uddannelsesmuligheder, som enkelte HF fag kan åbne op for. Muligheder bliver til virkelighed.

Overgang til videregående uddannelse

Fokus og indsatsen er, at arbejde med professionsrettet opmærksomhed samt karrierlæring. Eleven og kursisten skal have mulighed for uddannelsesbesøg, ligesom der arbejdes med øvelser som gør kursisten klogere på uddannelsesvalg, så de selv er i stand til at træffe et valg.

HF Neuro-divergent

Der ses et fortsat samfundsmæssigt behov for det særligt HF-e forløb, som gør det muligt at give unge med anderledes hjerner gennem særlige tilrettelæggelser, chancen for at gennemføre en fuld HF-uddannelse tilrettelagt på 3. år.

Dette foregår under tilpassede vilkår, hvor elevernes kompetencer i at indgå i sociale relationer andre unge mennesker trænes. De får del i den dannelsesrejse, som en

gymnasial uddannelse tilbyder. Her arbejder lærerne og mentorerne med eleverne, så de bliver godt rustet til at fortsætte videre i livet, i såvel arbejde som på en videregående uddannelse. Der arbejdes ud fra en faglig indsigt i bl.a. autismespektrumsforstyrrelser (ASF), ADHD eller andre diagnoser, der udfordrer den unges læring.

Videreuddannelsen og pædagogiske kapabiliteter på dette uddannelsesområde er et dynamisk udviklingspunkt for mentorer såvel undervisende lærere.

Efter tre års erfaring er rekrutterings- og indskrivningsproceduren blevet skærpet, hvilket har resulteret i en høj gennemførelseskvotient.

Hertil er den forsat indsats, hvor det gode og kontinuerlige samarbejde mellem de bevilligende kommuner, eleven, familierne og institutionens mentorer, - administration og - ledelse er i fokus. En del af indsatsen er fortsat, at eleverne på HF Neurodivergent, bliver indsluset på almene HF-hold på 3. årgang.

AVU

På AVU er de fleste kursister flygtninge eller indvandrere på 25 år og op efter, hvilket sætter dansk som andetsprog som et centralt omdrejningspunkt for hverdagen og undervisningen, både som fag og som didaktisk udgangspunkt for hele fagrækken. Dermed er det også et fagligt udviklingspunkt for alle lærerne. Ud over den sproglige barriere, har et stort antal af kursisterne ofte læse- og skrivevanskeligheder.

AVU skal give mulighed for at få afslutte eller forbedre fag på niveau med folkeskolens afgangsprøve samt at komme videre på en erhvervsuddannelse eller HF, hvilket kræver en form for brobygning. Dette er en højt prioriteret indsats på HF & VUC København Syd, hvor et brobygningsteam skaber sammenhæng og dialektik mellem Sprogskolerne, AVU og de videre uddannelses- og erhvervsveje.

Her til vil en fokuseret indsats på samarbejdet med SOSU H prioriteres, hvor skolen er repræsenteret i et centrale samarbejdsudvalg med øvrige VUC'er og SOSU H. Forløbet hedder "Klar til SOSU", og har til formål rekrutterer, give "sømløse" overgange, fastholde m.m. under rammeprogrammet "Fremtidens faglærte".

En del af indsatsen på AVU er fortsat også, at identificere kursister i målgruppen for FVU og tilbyde dem undervisning.

Alle nye AVU-kursister får igen et særligt introprogram, som er tilrettelagt indenfor FVU-bekendtgørelsen. Dette med henblik på at få AVU-kursisterne godt i gang på de digitale platforme og dermed lette det besværlige ved logins og it-plattformene for den målgruppe som oftest har sværest ved at komme i gang pga. deres lave it-kompetencer.

Ovennævnte nedslag ses som afgørende for kursisternes forudsætninger for at fastholdes i og gennemføre uddannelsen.

E-learning

E-learningstrategien har til hovedformål at understøtte elevernes og kursisternes evne og grundlag for at fastholdes og gennemføre deres fag/uddannelse på e-learning. I efteråret 2021 blev der nedsat en gruppe af lærere som koordinerer og sikrer både variation genkendelighed i undervisningsmaterialet, ved at der opstilles og udvikles særlige krav til sites og indhold i modulerne. Dette team vil fortsætte et skærpet fokus på følgende indsatser:

- Responstiden fra tilmelding til første kontakt mellem lærer og elev skal være senest to dage efter kursusopstart, som et led i det udviklede koncept for studiestart – også kaldet on-boarding, hvor en langt højere grad af digital variation, en tættere løbende kontakt mellem kursist, underviser og koordinators prioriteres.
- Alle elever og kursister tilbydes eksamenstræning, hvor én af tiltagene er at få disse til at møde fysisk frem til terminsprøverne.
- Udviklingen af læringsforløb skal systematiseres yderligere og understøtte e-learning såvel som ordinære hold i en hybrid imellem de to undervisningsformer og -tilrettelæggelser, herunder virtuelle læringsfællesskaber og videobaseret undervisning.

- Kompetenceudvikling skal sikre stringenthed og ensartethed, hvilket vil kendetegne e-learning fra produktbeskrivelse, til tilmeldingsflow i vejledningen og i opbygning og den didaktiske undervisning.
- Udvikling af en tilrettelæggelse, der gør det muligt at tage en fuld HF-uddannelse på 2. år som e-learning.
- Arbejdet understøttes fortsat af en pædagogiske IT-konsulent, en it-didaktisk konsulent, tre gennemførselskonsulenter.

1.2 Tilrettelæggelser af uddannelses tilbud

For at sikre bedre tilgængelighed åbnes for tilmeldinger til januar-optaget den 1. november og for august-optaget den 1. april.

I strukturen er der opbygget et flow som skaber transparens og sikrer, at elever og kursister får udleveret sammenhængene uddannelsesplaner.

1.3 KBH SYD didaktik

I organisationen er der stor erfaring med at udvikle og implementere didaktikken i alle fag og på alle uddannelser. Det er en opgave der arbejdes med kontinuerligt. KBH Syd didaktikken og synlig læring favner både faglighed og de elevunderstøttende aktiviteter som beskrevet i nedenstående:

- Faglige forventninger og kompetencer
- Aktivt medborgerskab også ind i selve måden vi underviser
- Lærerne som skabere af eksperimenterne og metoderne
- Aktionslæring og refleksion som udviklingsmetode.
- Udvikling af teknologier der understøtter elevernes læring.

Et hovedmål i denne sammenhæng er at fastholde den faglige løfteevne generelt og at løfte den til signifikant niveau i fagene matematik. Disse mål ses i forhold til kpi-resultaterne i kvalitetsrapporten.

Et delmål i KBH SYD's strategi er at uddanne aktive og kompetente medborgere. Den faglige dannelse hænger derfor sammen med den personlige og sociale dannelse som uadskillelige størrelser. Gennem forskellige indsatser og elevinddragende aktiviteter skabes et miljø der fremmer faglig og social trivsel.

Et andet centralt udgangspunkt er undervisningsmiljøvurderingen (UMV) fra 2020, hvor alle elever deltog og hjalp os med at forstå, hvad en god skole er for dem. Der udarbejdes en ny undervisningsmiljøvurdering i november 2022, som inddrages i strategien, hvis den adskiller sig fra hovedkonklusionerne fra 2020.

Hovedkonklusionerne fra undervisningsmiljøvurderingen 2020 er som følger:

- Tydelig klasserumsledelse og kreativ, varieret undervisning.
- Fokus på fællesskaber og sammenhold, i og uden for undervisningen.
- Gode rammer for dialog og mulighed for at blive hørt.

Udtrykket KBH SYD didaktik er vores samlebegreb for vores medborgerskabsdidaktik. Vi har skabt en skole hvor eleven er hovedperson i sin egen læringsproces/læreproces. Vi vil derfor fortsat udvikle på, at det er eleven og ikke læreren, der skal tage de nødvendige skridt, hvor vi som skole understøtter dette. Derfor skal eleverne trænes i at være aktive, både ift. læreprocessen og i livet. Vi vurderer, at KBH SYD gennem aktiviteter og tydelige rammer i og udenfor undervisningen skaber ejerskab over egen læringsproces såvel som eget liv. Eleverne øver sig i at tage lederskab i eget liv. Udgangspunktet er, at der arbejdes med elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer gennem succesoplevelser og udfordringer.

- Vores kerneopgave på KBH SYD er elevernes læring. Derfor tager vores undervisning udgangspunkt i vores elever.
- Det er en didaktik hvor vi møder vores elever ligeværdigt. Det betyder, at vi ved og anerkender at det, de bringer med sig ind i skolen, holdene og klassen har værdi, og at vi søger at sætte det i spil

1.4 Særlige faglige indsatsområder

Projektet "matematik i eget navn" fortsættes og indgår som en del af matematikdidaktikken i faget i skoleåret 22/23. Det skyldes, at majoriteten af de elever og kursister som søger KBH SYD er udfordrede på matematik.

Mål:

- Matematik A, niveau fastholdes
- Matematik B og C løftets til minimum socioøkonomisk reference

2. Kompetenceudvikling af medarbejdere

Kompetenceudvikling er en væsentlig del af den organisatoriske kapabilitet i den pædagogiske udvikling af synlig læring og KBH SYD didaktikken. I 2022 skal udarbejdes en kompetenceudviklingsplan for medarbejdere, der understøtter indsatsområderne.

I planen vil der bl.a. være fokus på:

- Udvikling af fælles KBH-SYD begrebsforståelse af synliglæring
- Fælles forståelse af ny lærerrolle ifm. synlig læring
- Fælles evaluerings-/feedback-model ift. lærerne
- Fælles evaluerings-/feedback-model ift. eleverne
- Fælles undervisningsforløbs-produktion og deling af materialer

3. Tilgængelighed og markedsorientering

3.1 Vejledningen

En tilrettelæggelse og åbning for tilmelding hhv. den 1. november og den 1. april fortsætter for at flest mulig i enkeltfag, kan få afklaret deres uddannelsesplaner i god tid før kursusstart. Agilitet og tilgængelighed skal præge vejledningen så den er gearret til elevforespørgsler og -aktiviteter.

Borgerne og elever som møder ind i vejledningen og oplever:

- Synlighed og tilgængelighed ud fra elev- og kursistbehov
- Åben vejledning om formiddagen

- Øget brugervenlighed på de digitale platforme
- Digital vejledning, der er relevant for kommende elever og øvrige interessenter.

Funktioner og snitflader med den øvrige organisation:

- Integration af samarbejdet mellem indskrivning, SU- vejledning samt trivsels- og gennemførselsarbejdet
- Kvalitetssikringsmodel udvikles og implementeres

Samarbejdet mellem vejledere på ordblindeområdet, SPS-området skal sikre, at eleverne bliver hjulpet hurtigere og at arbejdsgange effektiviseres mellem vores forskellige administrative processer i forbindelse med optagelse og tilmelding samt ansøgning til eventuelle støttetimer.

3.2 Nye målgrupper

Samarbejde med offentlige organisationer om de kortuddannede skal styrkes, således, at KBHSYD bliver en attraktiv uddannelsespartner både i udviklingen af nye kurser og gennemførsel heraf ude i kommuner og organisationer.

3.3 Nye samarbejder om kursistudbud

KBHSYD skal være en attraktiv uddannelsespartner og indgå i nye strategiske samarbejder med erhvervsskoler og SOSU om udvikling og gennemførsel af uddannelser.

3.4 Markedsføring

Hjemmesiden vil være mere intuitiv og skal understøtte, at vi har mange læse- og skrivesvage elever samtidig med, at den forvaltningsmæssigt skal leve op til eksisterende krav. Brochurer udarbejdes 1. november for det kommende kalenderår, for at sikre, at det indgår i den pakke som "Ungdommens Uddannelsesvejledning" (UU) og den Koordinerede Ungeindsats videreformidler til uddannelsessøgende. Derudover

udarbejdes forskellige materialer til KBH SYD Erhverv til videre-formidling til sprogcentre og jobcentre.

I efteråret 2022 gik vi i luften med nyt design på hjemmesiden, som fremhæver skolens uddannelsestilbud og særligt henvendelsesmuligheder og tilmeldingsmulighederne hos studievejledningen. Det 'nye' site overholder EU's tilgængelighedsregler, cookielovgivning og sikkerhed mht. GDPR-reglerne på formularer og tilmelding via hjemmesidens webshop.

Informationsmateriale om vores uddannelsestilbud, særligt HF2, AVU og FVU samt særligt tilpasset materiale er udarbejdet for 2023, således at det kan medbringes på netværksmøder og events. Særligt for ukrainere er der udviklet informationsmateriale på engelsk og ukrainsk, da der er åbnet op for, at denne gruppe kan tilbydes engelskundervisning hos os ved siden af deres danskundervisning på sprogskolerne.

3.5 Kommunikation og ledelsesinformation

Organisationen har fokus på kerneopgaven – hvor funktionerne skal understøtte dette og visionen.

Der arbejdes med helhedssyn med fælles mål som sikrer;

- At der skabes fælles forståelse af opgaven, kerneværdier og organisatoriske kapabiliteter
- Styrke styring af ressourcer
- Samarbejde på tværs af funktionerne
- Tydelig ledelsesreference
- Styrke ledelsesinformationer
- Styrke arbejdsplaner på GL og UDF-områderne
- Styrke intern information

4. Bygninger, økonomi og resourceallokering

I nedenstående redegøres for indsatsområder vedrørende økonomi, medarbejderressourcer og bygninger.

4.1 Økonomi

Der er udviklet stærkere styringsværktøjer for aktivitet, så budget og aktivitetstal følges op på ugentlig basis, i indskrivningsperioder med det formål at kunne tilpasse organisationen til faktiske aktiviteter.

Der vil økonomisk være fokus på følgende:

- Effektiviseringer
- Styring af budgetter og personaleressourcer
- Styring af nøgletal som lærer/elev ratio og holdgennemsnit
- Tæt opfølgning af aktivitetstal ift. budgettal
- Skabe overskud til pædagogisk udvikling
- Løntilbageholdenhed

Ledelsesinformation: Der er implementeret ugentlige rapporteringer fra regnskabsafdelingen til dagsordenen i chefgruppen. Fokus på chefmøderne er økonomiske opfølgning, som et fast punkt. Status på aktivitet og økonomi udgør en stor del af fokuspunkterne.

Derudover informeres ledergruppen systematisk på månedlige ledermøder og SU-gruppen på SU-møder.

I efterår 2022 er i gangsat en koordineret budgetproces med respektive chefer for hvert område for at estimere og fastlægge budgettet for det kommende år.

4.2 Bygninger

Hvidovre:

Der skal oparbejdes en egenkapital, så KBH SYD kan igangsætte planer for en renovering af afdelingen.

Amager:

Amagerafdelingen er endnu ikke færdigudviklet. Der udarbejdes en plan, hvor rektor sammen med ledelse og medarbejdere tilknyttet afdelingen på Amager udarbejder en handleplan for:

- Cafeområdet og udvalget
- Elevområde
- Pædagogisk udvikling i åbne læringsmiljøer
- Klasselokaler
- Ventilation
- Udvikling af ude-områderne